***Без развития нет успеха***

Цель публичного отчета – дать общую характеристику МОУ «ТСШ №10», показать результаты выполнения государственного заказа на образование, кадровый потенциал школы, особенности системы обучения и воспитания, обозначить проблемы и ближайшие перспективы школы, привлечь общественность к разработке предложений по планированию и оценке деятельности школы.

Отчет адресован широкому кругу читателей: учащимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, представителям органов законодательной и исполнительной власти, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

В отчете представлен краткий анализ состояния и результатов работы образовательного учреждения за 2013-2014 учебный год по основным направлениям деятельности школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой, родителями и местной общественностью. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития ОУ и построена на основе мониторингового анализа образовательного процесса школы.

Процесс развития школы должен способствовать повышению качества знаний, а следовательно ее конкурентоспособности.

В эпоху быстрой смены технологий, развития экономики и социальной сферы школа должна способствовать формированию новой системы образования, предполагающей постоянное обновление, развитие творческих компетенций.

Если говорить о миссии школы, то: наша школа – школа с предельно гибкой системой, способной реагировать на изменения среды, и с целостной педагогической поддержкой развития и самоопределения личности учащегося.

Итоги работы за 2013-2014 учебный год являются результатом взаимодействия педагогического коллектива, учащихся, родителей.

На основании решения Госадминистрации г.Тирасполя и г.Днестровска от 06.07.2012г. №2320 к МОУ «ТСШ №10» путем реорганизации была присоединена МОУ «ТВСШ №1», в связи с этим был принят Устав школы в новой редакции. МОУ «ТСШ №10» имеет Свидетельство о государственной аккредитации серия III №000712, регистрационный номер 000336, Свидетельство о государственной регистрации серия АА № 0014876.

Учредителем школы является Государственная администрация г.Тирасполя и г.Днестровска.

**I.Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

МОУ «ТСШ №10» была основана в 1975 году, расположена в микрорайоне Текстильщик с населением около 5 тыс. человек, большинство из которых рабочие – 85%. 305 детей из микрорайона обучаются в МОУ «ТСШ №10». За последнее десятилетие нет прироста населения. В микрорайоне действует крупное промышленное предприятие «Тиротекс». Основная занятость населения связана с работой вахтовым методом. Многие остались безработными после закрытия градообразующего предприятия. Достаток большинства семей средний и низкий.

На территории микрорайона находятся: МОУ «ТСШ №10», МДОУ №45, Октябрьский РОВД. Учреждений культуры и спорта недостаточно: клубы, спортивные комплексы отсутствуют. С каждым годом растет количество магазинов и мелких торговых точек.

Ситуация в микрорайоне осложнилась, особенно в последнее время, в связи с сокращением учреждений дополнительного образования и введением широкого перечня платных услуг за посещение спортивных секций, кружков, центров туризма. Сознание многих родителей не готово к принятию рыночных отношений в образовании, в результате чего многие отказываются оплачивать расходы на дополнительное образование. Дети оказываются на улице, где организуют свой досуг по собственному усмотрению. В данной ситуации возрастает роль школы как культурно-образовательного центра микрорайона.

**II.Состав обучающихся**

В МОУ «ТСШ №10» на 25.05.2014г. обучалось 495 учащихся (проективная мощность 1176 учащихся).

Всего за 39 лет работы школы состоялось 38 выпусков. За эти годы из стен школы вышло 19 учащихся с золотыми медалями, 48 учащихся с серебряными медалями.

В настоящее время школа функционирует в одном здании с единым составом участников учебно-воспитательного процесса. Основная общеобразовательная школа работает в одну смену, вечерние классы в две смены.

Обучение ведется на основе программы трехуровнего образования:

1-я ступень (уровень) – 1-4 классы;

2-я ступень (уровень) – 5-9 классы;

3-я ступень (уровень) – 10-11(12) классы.

на 1 ступени обучения – 8 классов

на 2 ступени обучения – 12 классов

на 3 ступени обучения – 7 классов.

В школе реализуются общеобразовательные программы. В вариативную часть включены факультативные и элективные курсы, индивидуальные занятия.

Выпускники школы поступают в высшие учебные заведения школы, как на бюджетные, так и на коммерческие места. Поступление в высшее учебное заведение составляет 69% от общего количества выпускников 11-х классов, в средне-специальные – 43% от общего количества выпускников 9-х классов.

***Количественный состав учащихся на начало 2013-2014 учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Органи  зация  Образо  вания | Содержание  информации | Язык  обучения | Количество классов, учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Средняя  наполн. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Объед.  нач.кл. | 1-4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **5-9** | 10 | 11 пром. | 11  вып.  12 вып.  веч. | итого | | |
| кл. | ком | |
| кл | ком |
| уч-ся | | |
| уч-ся | |
| МОУ «Тираспольская средняя школа № 10» | Общеобраз. класс,  кол-во учащихся |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | **9** |  |  | 1 | 17 | 17 | | 21,6 | |
|  |  | |
| 46 | 56 | 44 | 23 | 169 | | 45 | 42 | 45 | 28 | 40 | **200** |  |  | 22 | **391** | | |
| Вечерние классы  Кол-во уч-ся |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 1/29 | 1  /30 | 11кл. – 17 дневной  12 кл. – 31 вечерний | 4/107 | | | 23,0 | |
| ККО класс, кол-во уч-ся |  |  |  |  | 1/  20 | 1 | 1/20 | |  |  |  |  | 1/  16 | **1/**  **16** |  |  |  | 2/36 | | |  | |
| ИТОГО:  кол-во кл., кол-во уч-ся |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  | | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | **10** | 1 | 1 | 3 | 23 | | 23 | | 23,0 | |
| 46 | 56 | 44 | 43 |  | **189** | | 45 | 42 | 45 | 28 | 56 | **216** | 24 | 30 | 70 | **534** | | |  | |

***Социальные особенности семей обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели | количество |
| 1 | Всего учащихся | 495 |
| 2 | Всего детей, находящихся под опекой: | 14 |
|  | в том числе: - дети-сироты | 2 |
|  | - дети, оставшиеся без попечения родителей | 12 |
| 3 | Всего детей-инвалидов: | 5 |
|  | в том числе: - обучаются в школе | 4 |
|  | находятся на домашнем обучении | 1 |
|  | не подлежат обучению | - |
| 4 | Всего кол-во учащихся из неполных семей: | 132 |
|  | в том числе: - дети матерей-одиночек | 37 |
|  | дети из разведенных семей | 74 |
|  | - дети без отца (умер, погиб) | 19 |
|  | - дети без матери (умерла, погибла) | 7 |
| 5 | Количество уч-ся, воспитывающихся родственниками, посторонними лицами (без оформления опеки) | 18 |
| 6 | Всего многодетных семей | 28 |
|  | Количество детей из многодетных семей: | 53 |
|  | в том числе: - из полной семьи | 42 |
|  | из неполной семьи | 18 |
|  | охвачены бесплатным питанием | 53 |
| 7 | Безнадзорные дети (всего): | - |
|  | в том числе: - посещают школу | - |
|  | - уклоняются от учебы | - |
| 8 | Всего неблагополучных семей | 10 |
|  | Количество детей из неблагополучных семей | 11 |
| 9 | Дети защитников ПМР (всего) | 17 |
|  | в том числе: - участников | 10 |
|  | инвалидов | 2 |
|  | погибших | - |
| 10 | Дети-чернобыльцы (всего): | - |
|  | Дети ликвидаторов Чернобыльской аварии | - |
|  | в том числе: - погибших | - |
|  | инвалидов | - |
|  | участников | - |
| 11 | Дети участников Афганских событий | 3 |
|  | в том числе: - участников | 3 |
|  | инвалидов | - |
|  | погибших | - |
| 12 | Дети родителей-инвалидов (всего): | 9 |
|  | в том числе: - оба родителя-инвалида | 1 |
|  | - один из родителей инвалид | 8 |
| 13 | Дети сотрудников ОУ города (всего): | 18 |
|  | в том числе: - дошкольных учреждений | 11 |
|  | школ | 7 |
|  | учреждений дополнительного образования (и СДЮШОР) |  |
| 14 | Образовательный ценз родителей | 663 |
|  | Всего родителей: | 107 |
|  | в том числе: - высшее образование | 242 |
|  | среднее специальное | 258 |
|  | общее среднее | 56 |
|  | неполное среднее |  |
| 15 | Жилищные условия учащихся: | 157 |
|  | проживают в многоэтажках | 81 |
|  | проживают в частном секторе | 132 |
|  | проживают в общежитиях | 22 |
|  | проживают в съемном жилье |  |
|  | другое |  |
| 16 | Занятость родителей учащихся |  |
|  | Всего родителей: | 663 |
|  | в том числе: - трудятся на территории ПМР | 432 |
|  | трудятся за пределами ПМР | 114 |
|  | не трудоустроены | 103 |
|  | состоят на учете в Центре занятости по трудоустройству (получают пособие) | 2 |
|  | разное | 10 |
|  | в том числе: - трудятся в госсекторе | 246 |
|  | трудятся в частном секторе | 312 |
| 17 | Материальное состояние семей учащихся |  |
|  | в том числе:  - учащихся из семей с высоким материальным достатком | 7 |
|  |
|  | учащихся из семей со средним материальным состоянием | 260 |
|  | учащиеся из семей с низким материальным состоянием | 199 |
|  | учащихся из остронуждающихся семей | 30 |

**III.Структура управления общеобразовательного учреждения, его органы самоуправления**

В школе выстроена система государственного общественного управления.

Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса, органы общественного Управления, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия.

Задача государственно-общественного управления школой – удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Государственно-общественное управление в нашей в школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение.

Управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется на основе сотрудничества администрации с педагогическим коллективом.

Директор – Плотник М.И. (часы приема: понедельник – с 17.00 до 19.00)

Зам.директора по УВР (общеобр. школа) – Маковий Е.А.)

Зам.директора по УВР (начальная школа) – Пащенко Л.О.

Зам.директора по УВР (вечерняя школа) – Штырба Г.А.

Зам.директора по ВР – Орлик О.М.

Зам.директора по АХЧ – Ибрагимова В.Я.

В состав и структуру управления школы входят:

- Общее собрание трудового коллектива

- Педагогический совет

- Научно-методический совет

- общешкольный родительский комитет.

Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;

- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания учащихся;

- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Информационно-аналитическая деятельность представлена в школе еженедельными планерками, административными совещаниями, семинарами, педагогическими советами, методическим советом, заседаниями родительской общественности.

**IV.Условия осуществления общеобразовательного процесса**

В школе созданы условия для полноценного осуществления образовательного процесса:

- школа укомплектована кадрами на 100%;

- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и локальными актами;

- создана и постоянно совершенствуется материально-техническая база школы;

- отлажена система повышения квалификации педагогов, изучения передового опыта, знакомства с современными инновационными технологиями;

- структура управления школой предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием учащихся, на рассмотрение всех участников образовательного процесса;

- в школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности;

- существует система анкетирования, выявление общественного мнения для совершенствования образовательного процесса;

- в школе планомерно выстроена работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся в безопасных, адаптированных к возможностям и способностям ребенка условиях;

- налажена работа психолого-педагогической службы по преодолению трудностей в учебном процессе и разрешению конфликтных ситуаций;

- отлажена система информирования участников образовательного процесса по средствам школьной газеты «Ровесник», стендов, рекламных буклетов и школьного сайта (school10-tiras.ucoz.com).

**V.Материально-техническая база школы**

Оборудованные и паспортизированные в рамках школы кабинеты по предметам:

- русский язык и литература

- математика,

- технология,

- история,

- английский язык,

- биология,

- физика,

- химия,

- география,

- два компьютерных класса,

- кабинеты русского языка и музыки с мультимедийным оборудованием,

- производственные мастерские,

- спортивный зал.

- кабинет логопеда

- кабинет психолога

- медицинский кабинет

- стоматологический кабинет

- 4 кабинета для кружковой работы

- Стадион, включающий футбольное поле, беговые дорожки и площадки для групповых занятий с детьми.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 2 компьютерных класса (13 и 7 рабочих мест). 80% учителей прошли курсы обучения на персональном компьютере с целью использования компьютерных обучающих программ по всем предметам. В перспективном плане стоит задача дальнейшего обучения всех учителей работе с компьютерным оборудованием.

Школьная библиотека имеет фонд 26675 тыс. экземпляров книг.

На конец учебного года количество учебников – 11109 экз.:

- методической и художественной литературы – 15478 экз.;

Новые поступления:

1. Зеленина Л.М. Русский язык, 1 класс – 30 экз.
2. Зеленина Л.М. Русский язык, 4 класс 1ч. – 30 экз.

2ч. – 30 экз.

1. Мордкович А.Г. Алгебра, 10-11 класс 1ч. – 29 экз.

2ч. – 29 экз.

1. Кравченко А.И. Обществознание, 8 класс – 14 экз.
2. Кравченко А.И. Обществознание, 9 класс – 14 экз.
3. Кравченко А.И. Обществознание, 10 класс – 9 экз.
4. Кравченко А.И. Обществознание, 11 класс – 9 экз.
5. Разумовская М.М. Русский язык, 6 класс – 30 экз.

**VI.Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения**

Учебный план школы в 2013-2014 учебном году реализовал основную образовательную программу начального общего образования, основного общего и среднего общего (полного) образования.

При составлении учебного плана:

1.Выявлены образовательные потребности учащихся и их родителей. Изучение социального заказа проводилось методом анкетирования.

2.Сохранены все образовательные области инвариативной части Базисного учебно-развивающего плана.

3.Сохранена преемственность между инвариативной и вариативной частями учебного плана.

4.Определено содержание школьного компонента.

5.Сформирован индивидуальный компонент, исходя из потребностей, возможностей, склонностей интересов учащихся.

6.Обязательная и максимальная нагрузка определена во всех классах при 5-ти и 6-дневной учебной неделе в соответствии с Базисным учебно-развивающим планом.

7.Учтено выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в школе.

План является нормативным актом, устанавливающим состав образовательных областей и перечень учебных предметов:

- учебное время, отводимое на освоение содержания образования по годам обучения, классам, образовательным областям и учебным предметам;

- долю республиканского компонента по каждому предмету и ступени общего образования;

- объем максимальной нагрузки обучающихся в соответствии с базисным планом;

- общий объем бюджетного финансирования учебного плана.

Образовательное учреждение среднего (полного) общего образования МОУ «ТСШ №10» работает в режиме школы с пребыванием учащихся в школе с 8.30 часов до 16.00, для вечерних классов (очной системы образования) с дневным пребыванием с 12.00 до 17.00, для вечерних классов (очной системы образования) с 17.00 до 20.00. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для 1-4х, вечерних классов - по 5-ти дневной учебной неделе, для 5-11 классов - по 6-ти дневной учебной неделе.

Контингент учащихся МОУ «ТСШ №10» формируется, прежде всего, из числа детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы и для детей не имеющих основного общего образования (9 кл.) и среднего ( полного) общего образования. С учетом введения с 2009-2010 учебного года нового Базисного учебного плана 9-в класс по статусу является вечерним очной формы обучения (класс ККО). Эти подростки социально запущенные, дезадаптированные, девиантного поведения. С целью выработки у этих ребят сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В этих классах МУПК организует группы по выбору специальностей, нуждающиеся учащиеся обеспечиваются питанием.

На 2014-2015 учебный год планируется осуществить набор учащихся и комплектование двух 1-х классов и одного 10 класса общеобразовательной школы, одного 10 класса вечернего обучения, а в целом планируемая школьная сеть будет составлять:

I ступень (1-4 классы) – 8 классов

II ступень (5-9 классы) – 9 классов

III ступень (10-11 классы) – 1 класса

-вечерние классы:

9 классы – 1

10 классы -1

11 классы -1

12 класс -1

Итого: 22 класса.

**VII.Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса**

В МОУ «ТСШ №10» работает всего 68 человек, из них 6 человек – управляющий персонал, 43 преподавателей, 19 - технический персонал. В школе стабильный преподавательский состав, но наблюдается высокая текучесть кадров среди технического персонала, из-за низкой оплаты труда.

Высшее образование имеют 51 педагога, 1 человек - с неоконченным высшим, 1 – со средне-специальным образованием.

***Возрастной состав педагогических кадров***

****

***Кадровый состав педагогов по стажу***



Приведенные данные свидетельствуют о том, что наибольший процент представляют учителя в возрасте от 30 до 50 лет, это уже профессионально сложившиеся педагоги, имеющие необходимые знания и умения для качественного преподавания предметов.

В школе ведется работа с кадрами, т.е. обучение, развитие. Многие учителя занимаются саморазвитием и самоорганизацией. Несколько человек в данный момент являются студентами и получают второе высшее образование. Для подтверждения своей квалификации учителя один раз в пять лет проходят аттестацию.

В 2013-2014 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

- Маковий Е.А., зам.директора по УВР

- Штырба Г.А., зам.директора по УВР

- Фурдуй Т.П., учитель английского языка

- Доброва Е.Н., логопед-психолог

- Горобец Н.Н., учитель молдавского языка

- Григоренко Л.Д., учитель математики

- Порожнякова Л.Ф., учитель биологии

- Станишевская В.И., учитель географии

- Дьяченко Р.В., учитель начальных классов

В 2013-2014 учебном году прошли тематические курсы:

- Кушкова М.В., зам.директора по ВР

- Васильева Т.М., учитель молдавского языка

- Цуркан В.И., учитель молдавского языка

- Нечаева Л.В., учитель химии

- Бродецкая Н.Н., учитель украинского языка

- Тутарова О.С., учитель русского языка и литературы

- Узунов В.Д., учитель истории

- Терлецкая А.Ф., учитель математики.

Наиболее сильная сторона педколлектива – стремление шагать в ногу со временем, творческий подход к своей работе, взаимопонимание, постоянная работа над совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

По предметам используются учебные программы, рекомендованные Министерством просвещения ПМР. Факультативные и элективные курсы ведутся по индивидуальным программам, утверждённым главными методистами ГОУ «ПГИРО» и адаптированным к нашей школе. Учебный план реализуется в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся основной школы, и в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся начальной и вечерней школ. Изучение и использование современных образовательных технологий является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

*За особые успехи в обучении и воспитании учащихся педагоги МОУ "ТСШ №10» награждены следующими отраслевыми и государственными наградами:*

* *Орден «Трудовая слава» - 1 чел.*
* *Заслуженный работник ПМР – 1 чел.*
* *Медаль «За трудовую доблесть» - 4 чел.*
* *Отличник народного образования – 15 человек*
* *Благодарственное письмо Президента ПМР – 4 чел.*
* *Грамота Президента ПМР – 8 человек*
* *Грамота Министерства просвещения ПМР – 26 чел.*
* *Грамота УНО и Госадминистрации г. Тирасполь –35 чел.*

**VIII.Финансовое обеспечение функционирования общеобразовательного учреждения**

В 2013-2014 учебном году из бюджета города были выделены средства на:

- капитальный ремонт сан.узлов основного корпуса (на трех этажах);

- замена труб, стояков, частично батарей и кранов, установка задвижек в двух корпусах (вечерний корпус и корпус начальной школы);

- восстановление водяных труб и канализаций в кабинетах №4, 11, 18 (основной корпус);

- капитальный ремонт столовой (окна, двери, облицовка плиткой стен в варочном цехе, половое покрытие, замена светильников);

- частичный ремонт сан.узлов в корпусе начальной школы (замена унитазов, канализационных труб и дверей).

- частичное восстановление ограждения территории школы (спонсорская помощь депутата ВС Левицкого В.Ф.).

Попечительский фонд («Счастье и здоровье нашим детям») возглавляет Борта А.В. За 2013-2014 учебный год на счет фонда поступило 27980 руб. Остаток на конец учебного года составляет 947 руб. 67 коп. За год было израсходовано 27164 руб. 44 коп.:

- хоз.товары, канц.товары, компьютерную технику (цветной принтер), заправку картриджей, поощрения учащихся по результатам олимпиад, ИОУ, различных конкурсов, спортивного инвентаря, на закупку пулек для пневматического оружия (занятия с учащимися 11 класса), частичную замену осветительной арматуры, изготовление двух стендов для начальной школы, косметический ремонт фойе школы и коридоров.

**IX.Результаты образовательной деятельности**

Итоги успеваемости МОУ «ТСШ №10» за 2013-2014 учебный год.

***Средние показатели обученности (общеобразовательные классы)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели обученности | нач. шк  1–4 кл. | % | осн. шк.  5–9 кл. | % | средняя школа 11 кл. | % | средние показатели обученности по школе | % |
| Успевают | 176 | *97,2* | 187 | *98.4* | 23 | *100* | 386 | *98,4* |
| Не успевают | 5 | *2,8* | *1* | 1,6 | - | — | 6 | *1,5* |
| Обучаются на «5» | 30 | *21,73* | 20 | *11* | 2 | *8,7* | 52 | *13,5* |
| Обучаются на «4-5» | 42 | *30,43* | 52 | *28* | 9 | *39,1* | 103 | *26,7* |
| Оставлены на повторный курс | 5 | *2,8* | 1 | *1.5* |  | — | 6 | *1,5* |
| % качества знаний |  | *52,17* |  | *39* |  | *47,9* |  | *40,1* |
| % успеваемости |  | *97,2* |  | *98,4* |  | *100* |  | *98,5* |
| СОУ |  | *57,56* |  | *50,5* |  | *49,7* |  | *52,5* |
| Средний балл | 3,7 |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,6 |  |

***Средние показатели обученности (вечерние классы)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели обученности | осн.  шк  9 кл. | % | Средн.шк.  10-11 кл. | % | средняя школа 11–12 кл. | % | средние показатели обученности по школе | % |
| Успевают | 17 | *100* | 45 | *91,8* | 24 | *63,2* | 86 | *82,7* |
| Не успевают | - | *-* | - | - | - | *-* | - | *-* |
| Обучаются на «5» | - | *-* | - | *-* | - | *-* | - | *-* |
| Обучаются на «4-5» | 2 | *12* | 12 | *24,5* | 8 | *21* | 22 | *21,5* |
| На осень | - | *-* | 4 | *8,8* | 14 | *36,8* | 18 | *17,3* |
| % качества знаний |  | *12* |  | *24,5* |  | *21* |  | *21,5* |
| % успеваемости |  | *100* |  | *91,8* |  | *63,2* |  | *82,7* |
| СОУ |  | *45,4* |  | *50,7* |  | *34,5* |  | *43,5* |
| Средний балл | 3,3 |  | 3,4 |  | 2,8 |  | 3,2 |  |

Если сравнивать средние показатели обученности за 2013–2014 учебный год с показателями 2012–2013 учебного года, то следует отметить, что % успеваемости, средний балл, % качества знаний в общеобразовательных классах остался на прежнем уровне. В вечерних классах % успеваемости, средний балл остался на прежнем уровне, а % качества вырос на 1,6%.

В 2013–2014 учебном году в рамках аттестации в 4-х классах проводились контрольные срезы, на которых учащиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | |
|  | **4 *а*** | **4 *б*** | **Итого:** |
| % успеваемости | 92 | 85,7 | 89,47 |
| % качества знаний | 75 | 42,85 | 63,15 |
| средний балл | 3,9 | 3,35 | 3,6 |
| Русский язык | | | |
| % успеваемости | 96 | 85,7 | 91,89 |
| % качества знаний | 74 | 57,14 | 67,56 |
| средний балл | 4 | 3,6 | 3,8 |

Данные срезы показали, что теоретические знания в объеме программы начальной школы усвоены, умения выполнять основные задания сформулированы. Однако в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по математике снизилось на 10%, а по русскому языку 1,7%. Средний балл по русскому языку и математике снизился на 0,2. Были даны рекомендации, исходя из которых, методическое объединение будет строить свою работу в будущем учебном году.

Традиционно в 4-х классах проводилась школьная олимпиада. Участники школьного тура показали хороший уровень образовательной подготовки. На городской олимпиаде учащийся 4А класса Спивак Александр занял 1 место по чтению с листа (Алексеенкова Т.Н.).

**Итоговая государственная аттестация 9–11-х классов.**

Итоговая аттестация – результат педагогической деятельности образовательного учреждения, которая является одной из форм контроля за уровнем знаний, качеством представляемых образовательных услуг и их соответствие требованиям государственных образовательных стандартов.

В 2013–2014 учебном году выпускники 9а, 9б классов (общеобразовательного) по итогам государственной аттестации показали следующие результаты:

% успеваемости: 100%

% качества знаний: 78.4%

средний балл: 4.1

Аттестаты с отличием получили:

отличников: 1 учащийся,

хорошистов: 14 учащихся.

Выпускники 9-в (вечерний) класса по итогам государственной аттестации показали следующие результаты:

% успеваемости: 100%

% качества знаний: 12 %

средний балл: 3,3

В сравнении с 2012–2013 годом качество знаний осталось на одном уровне, повысился средний балл.

За период аттестации успешную и качественную подготовку учащихся к экзаменам показали следующие педагоги:

Тутарова О.С. Веснина Л.П.

Узунов В.Д. Федорович Н.В.

Терлецкая А.Ф.

***Итоговая аттестация 9А, 9Б класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование  предмета | Экзамен  сдавали  (кол-во) | Результаты | | | | Не явились на экзамен | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9а | Русский язык | 15 | 2/3 | 6/5 | 7/6 | -/1 | - | 100/93,3 | 53,3/53,3 | 3,6/3,6 |
| 9а | Алгебра | 15 | 4 | 5 | 6 | - | - | 100 | 60 | 3,87 |
| 9а | История | 15 | 7 | 8 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 |
| 9а | Обществознание | 15 | 8 | 7 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 |
|  | ИТОГО | 60 | 21 | 26 | 13 | - | - | 100 | 78,3 | 4,1 |
| 9б | Русский язык | 19 | 3/10 | 10/4 | 6/5 | - | - | 100 | 72,2/77,7 | 3,8/4,3 |
| 9б | Алгебра | 19 | 7 | 6 | 6 | - | - | 100 | 68,4 | 4,05 |
| 9б | История | 19 | 10 | 5 | 4 | - | - | 100 | 78,9 | 4,3 |
| 9б | Обществознание | 19 | 11 | 4 | 4 | - | - | 100 | 79 | 4,4 |
| ИТОГО | | 76 | 31 | 25 | 20 | - | - | 100 | 73 | 4,1 |
| ИТОГО по классам | | 136 | 52 | 51 | 33 | - | - | 100 | 75,7 | 4,1 |

***Итоговая аттестация 9В (вечерний) класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование  предмета | Экзамен  сдавали  (кол-во) | Результаты | | | | Не явились на экзамен | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9в | Русский язык | 17 | 3/2 | 6/12 | 8/3 | - | - | 100/100 | 52,9/82,3 | 3,7/3,9 |
| 9в | Алгебра | 17 | - | 6 | 11 | - | - | 100 | 35 | 3,3 |
| 9в | Молдавский яз. | 17 | 2 | 12 | 3 | - | - | 100 | 64,7 | 3,8 |
| 9в | Обществознание | 17 | 3 | 12 | 2 | - | - | 100 | 88,2 | 4 |
|  | ИТОГО | 68 | 8 | 36 | 24 | - | - | 100 | 64,7 | 3,3 |

Проведение итоговой государственной аттестации в 11 (12) классах было организованно в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации 11(12) кл., которое предусматривает проведение итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Следует отметить, что в проведении итоговой государственной аттестации выпускники показали следующие знания:

***Итоговая аттестация 11А класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  предмета | Кол-во  экзамено-  вавшихся | Результаты | | | | Успеваемость | Качество знаний | Средний  балл | % подтверждения школьной оценки |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Родной язык ЕГЭ | 23 | 2 | 6 | 15 | - | 100 | 35 | 3,4 | 73,9 |
| Математика ЕГЭ | 23 | - | 1 | 22 | - | 100 | 4,3 | 3 | 56,5 |
| Обществознание | 5 | - | - | 5 | - | 100 | - | 3 | 16,7 |
| Биология | 2 | - | 1 | - | 1 | 50 | 50 | 3 | 0 |
| Английский язык | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 | 0 |
| История | 4 | - | - | 4 | - | 100 | - | 3 | 20 |
| ИТОГО | 58 | 2 | 9 | 46 | 1 | 91,7 | 31,55 | 3,2 | 27,85 |

***Итоговая аттестация 11Б, 12А классов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование  предмета | Кол-во экзаменовавшихся | Результаты | | | | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл | % подтверж  дения  школьной  оценки |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 11Б | Родной язык ЕГЭ | 10 | - | 2 | 6 | 2 | 80 | 20 | 3 | 60 |
| 11Б | Математика ЕГЭ | 10 | - | 1 | 5 | 4 | 60 | 10 | 2,7 | 50 |
| 11Б | Обществознание | 3 | - | - | 3 | - | 100 | - | 3 | 66 |
| 12А | Родной язык ЕГЭ | 28 | 1 | 3 | 21 | 3 | 89,2 | 14,2 | 3 | 64 |
| 12А | Математика ЕГЭ | 28 | - | - | 19 | 9 | 67,8 | - | 2,6 | 35 |
| 12А | Химия ЕГЭ | 1 | - | - | - | 1 | - | - | 2 | - |
| 12А | Биология ЕГЭ | 1 | - | - | 1 | - | 100 | - | 3 | - |
| 12А | История ЕГЭ | 1 | - | - | 1 | - | 100 | - | 3 | - |
| 12А | Физика ЕГЭ | 1 | - | - | 1 | - | 100 | - | 3 | - |
| ИТОГО | | 83 | 1 | 6 | 57 | 19 | 86,9 | 8,4 | 2,8 | 44 |

В сравнении с 2012–2013 годом качество знаний в 11А (общеобразовательный) выросло с 36,6% до 43,5%, средний балл вырос с 3 до 3,5. Аттестаты за курс о среднем (полном) общем образовании получили все 23 учащихся.

В 11Б, 12А классах вечернего обучения в сравнении с 2012-2013 учебным годом качество знаний выросло с 18% до 21%, средний балл остался на том же уровне. В дополнительном третьем этапе итоговой аттестации будут принимать участие 13 учащихся вечерних классов.

По результатам итоговых аттестаций хорошую подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации систематически осуществляли учителя:

Мазур В.Б. (учитель русского языка и литературы) и Григоренко Л.Д. (учитель математики), Ярмолович Т.П. (учитель русского языка и литературы).

В 2013-2014 учебном году учащиеся нашей школы заняли 6 призовых мест на городской предметной олимпиаде.

Подготовку победителей осуществляли педагоги:

- Мазур В.Б. (русский язык – I место, I место, II место);

- Бродецкая Н.Н. (украинский язык – III место);

- Узунов В.Д. (история – I место);

- Алексеенкова Т.Н. (чтение с листа – III место).

В 2013-2014 учебном году учащиеся начальной школы заняли 2 призовых мест на городской конференции исследовательского общества учащихся (ИОУ):

Подготовку победителей осуществляли следующие педагоги:

- Городецкая Н.С. (ОПК – III место);

- Алексеенкова Т.Н. (ОБЖ – I место);

В 2013-2014 учебном году учащиеся нашей школы заняли 3 призовых места на IV Международном конкурсе ученической и студенческой молодежи им.Т.Г.Шевченко.: одно второе место и два третьих места.

Принимали участие в городском конкурсе чтецов, посвященному памяти Т.Г.Шевченко: одно первое место и одно третье место.

Подготовку победителей осуществляла учитель украинского языка и литературы Бродецкая Н.Н.

За последние 3 года ежегодно призовые места в городских олимпиадах занимают учащиеся по русскому языку, украинскому языку, учащиеся начальной школы.

**Результативность участия в городских олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | | 2009–2010 | | | | | | 2010–2011 | | | | | | 2011-  2012 | | | | | | 2012-  2013 | | | 2013-2014 | | |
| Кол-во мест | | | | | | Кол-во мест | | | | | | Кол-во мест | | | | | | Кол-во мест | | | Кол-во мест | | |
| I | | II | | III | | I | | II | | III | | I | | II | | III | | I | II | III | I | II | III |
| **Городская олимпиада** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | русский язык |  | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | 2 | 2 | 1 |  |
| 2 | литература |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 3 | математика |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 4 | история |  | |  | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | 1 |  |  |
| 5 | обществознание |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 6 | физика |  | |  | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 7 | ОИиИТ |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 8 | украинский язык |  | | 1 | |  | |  | | 1 | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |  |  |  |  | 1 |
| 9 | химия |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 10 | немецкий язык |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 11 | молдавский язык |  | |  | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 12 | география |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 13 | биология |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 |  |  |  |  |
| 14 | начальная школа | 1 | |  | |  | |  | | 1 | |  | | 1 | |  | |  | | 1 | |  | 1 |  |  | 1 |
| 15 | технический и обслуживающий труд |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **1** | | **2** | | **5** | | **3** | | **3** | | **1** | | **2** | | **1** | | **1** | | **1** | | **2** | **3** | **3** | **1** | **2** |
|  | **Всего** | **8** | | | | | | **7** | | | | | | **4** | | | | | | **6** | | | | **6** | | |

Следует отметить, что достигнутые результаты являются итогом систематической работы с учащимися продвинутого уровня, использование педагогами на занятиях индивидуальных и дифференцированных заданий, а также новых образовательных технологий: проблемной, личностно-ориентированной, проектной, групповой.

**X.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закрепляется органом здравоохранения за образовательным учреждением и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Никакое обучение невозможно, а тем более непрогнозируемое развитие, если нет здоровья. Для решения данных вопросов в школе разработана целевая программа «Школа – территория здоровья».

Цель программы:

1.   Создание единого пространства для формирования и воспитания  гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

Задачи программы:

1.   Сохранение и поддержание здоровья детей.

2.   Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.

3.   Обучение основам здорового образа жизни.

4.   Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ  по оптимизации             образовательного процесса на валеологической основе.

5.   Мониторинг здоровья.

6.   Организация   и   проведение   пропагандистской   работы   по   вопросам   здоровья   и       здорового образа жизни.

7.   Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

8.      Профориентация подростков.

Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика – значит, не принуждать к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

Планируя разные виды деятельности и организацию здоровьесберегающего направления, основное внимание уделяется вопросам, отражающим программное содержание здоровьесберегающих знаний и умений детей, а также формирование основ культуры.

А именно:

- учебный процесс организуется в соответствии с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса;

- соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-медицинские, противопожарные нормы в школе;

- наличие психолого-логопедо-медико-педагогической службы;

- реализация программы здорового питания в школе;

- организация горячего двухразового питания для учащихся начальной школы (завтрак осуществляется за счет гуманитарной помощи РФ)

- организация питания для учащихся старшей школы;

- осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока;

- для четкой организации физминуток во время уроков используются короткие звонки;

- соблюдается температурный режим;

- создаются индивидуальные программы классных руководителей по здоровьесбережению в соответствии с планом школы;

- формируется в педагогическом коллективе понимание приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков;

- активизируется деятельность по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни;

- построение учебно-воспитательного процесса строится на основе здоровьесберегающих технологий;

- проводятся индивидуальные беседы с родителями;

- реализуется деятельность по профориентациии, как следствие, снятие психологический напряженности по выбору профессии;

- проводятся углубленные осмотры учеников 1,5,7,9,10,11 классов;

- полностью оснащен стоматологический кабинет;

- укрепляется материально-техническая база через обеспечение новым технологическим оборудованием школьной столовой;

- каникулы проводятся в соответствии с требованиями программ обучения;

- организуются двигательные перемены для учащихся начальных классов;

- проводятся спортивные массовые школьные мероприятия, учащиеся активно участвуют в городских соревнованиях;

- проводится мониторинг охвата учащихся занятиями в спортивных секциях.

Учащиеся школы участвуют во всех проектах, направленных на оздоровление экологии города, в том числе: уборка территории школы, микрорайона.

В школе функционируют физкультурные группы:

- основная

- подготовительная

- специальная

Ежегодно проводится мониторинг здоровья обучающихся.

**XI.Обеспечение безопасности**

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в школе;

- динамики чрезвычайных ситуаций;

- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;

- доступности медицинской помощи;

- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;

- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;

- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;

- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

**XII.Перечень дополнительных образовательных услуг**

Анализ занятости детей в объединениях дополнительного образования школы дает нам возможность не только для изучения изменений интересов учащихся, но и для получения реальной картины развития дополнительного образования.

В 2013-2014 учебном году объединения дополнительного образования работали по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;

- художественно-эстетическая;

- туристско-краеведческая;

- патриотическая;

- культурно-нравственная.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся начального, среднего и старшего звена, разновозрастные объединения.

***Направления деятельности и количество кружков (секций) по интересам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Количество кружков | | | | Количество обуч. в них | | | |
| 1-4 кл. | 5-8  кл. | 9-11  кл. | Итого | 1-4 кл. | 5-8  кл. | 9-11  кл. | Итого |
| 1 | Декоративно-прикладное | 2 | 2 | - | 4 | 36 | 27 | - | 63 |
| 2 | Хореографическое | 1 | - | - | 1 | 13 | - | - | 13 |
| 3 | Музыкально-вокальное | 1 | 1 | - | 2 | 10 | 10 | - | 20 |
| 4 | Туристическое-краеведческое | - | 1 | - | 1 | - | 10 | - | 10 |
| 5 | Эколого-биологическое | 2 | 3 | - | 5 | 25 | 27 | - | 52 |
| 6 | ИЗО | 1 | 1 | - | 2 | 10 | 6 | - | 16 |
| 7 | Спортивное | - | 1 | 2 | 3 | - | 32 | 6 | 38 |
|  | ИТОГО | 7 | 9 | 2 | 18 | 94 | 112 | 6 | 212 |

***Охват детей и молодежи школьного возраста системой дополнительного образования в сравнении за три последних года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014  учебный год |
| 1. | Всего детей и молодежи школьного возраста | 436 | 436/579 | 495 |
| 2. | Заняты в системе дополнительного образования | Чел.224 | Чел.269 | Чел.276 |
| 51,3% | 61,6% | 47,5% |
| 3. | В том числе: |  |  |  |
| - кружках, секциях ООО | чел. 202 | чел. 252 | Чел. 212 |
| 46,3% | 57,7% | 42,7% |
| - в ОДО спортивной направленности | чел.82 | чел.80 | Чел. 76 |
| 40,5% | 31,7% | 35,8% |
| - в ОДО кружковой направленности | чел. 37 | чел. 33 | Чел. 31 |
| 18,3% | 13% | 14,6% |
| - в ОДО художественно-  Эстетической направленности | чел. 58 | чел.63 | Чел. 52 |
| 28,7% | 25% | 24,5% |
| - в других клубах, организациях, секциях | чел. 47 | - | - |
| 23,2% | - | - |

***Достижения учащихся школы в городских мероприятиях***

***в 2013-2014 учебном году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Категория участников | Количество участников | Основные итоги  проведения мероприятия |
| 1 | Мероприятия, посвящённые годовщине образования ПМР | 9-11 кл. | 25 | участие |
| 2 | Мероприятия, посвящённые годовщине образования г.Тирасполь | 5-8 кл. | 30 | участие |
| 3 | Физкультурно-оздоровительный турнир школьников «Старты надежд» |  | 10 | 7 место |
| 4 | Чемпионат по технике пешего туризма | 5-7 | 10 | участие |
| 5 | Республиканский слёт ЮИД | 7-8 | 15 | 3 место |
| 6 | IV городская конференция старшеклассников | 7-11 | 17 | участие |
| 7 | Фольклорный фестиваль «Хора тоамней» | 8-9 | 14 | участие |
| 8 | Городской конкурс сочинений «Суворовский город» | 7,11 | 2 | 1 место |
| 9 | Городские соревнования «Смелые и ловкие» | 5-6 | 12 | участие |
| 10 | Легкоатлетический кросс «Осень-2013» | 9-11 | 10 | 14 место |
| 11 | Чемпионат по спортивному ориентированию | 5-7 | 12 | участие |
| 12 | Городские соревнования по баскетболу | 9-11 | 10 | 9 место |
| 13 | Декада молодёжи и студентов | 9-11 | 10 | участие |
| 14 | Городская акция «Чьё имя в сердце я храню» | 9-11 | 3 | участие |
| 15 | Декада ко Дню инвалида | 1-11 | 25 | участие |
| 16 | Брейн-ринг | 9 | 2 | участие |
| 17 | Конкурс плакатов «Сделай правильный выбор» | 5а кл. | 1 | 1 место |
| 18 | Слёт Дедов Морозов и Снегурочек | 11 | 15 | участие |
| 19 | Городские соревнования по шашкам | 9 | 2 | 4 место |
| 20 | Конкурс рисунков «Гордое звание Отечества – Солдат» | 5 кл. | 3 | Приз зрительских симпатий |
| 21 | Городская краеведческая конференция школьников | 4-7 | 7 | 5 грамот за лучшие доклады |
| 22 | Фестиваль «Мы этой памяти верны» | 7-11 | 17 | дипломанты |
| 23 | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Под ёлкой в сказочную ночь» | 2-6 кл. | 6 | 1 место,  2 место(4),  3 место |
| 24 | Чемпионат по пулевой стрельбе | 9-11 | 10 | 9 место |
| 25 | Конкурс утиль-костюмов «Феерия от утиля» | 7 | 6 | 2 место |
| 26 | «Мэрцишор – 2014» | 8 | 2 | 2 место |
| 27 | Чемпионат по спортивному ориентированию | 5-7 | 12 | 9 место |
| 28 | Игра»Знай свой город» | 9 | 6 | 8 место |
| 29 | ЮПП | 8-9 | 17 | 14 место |
| 30 | Конкурс «Эко-объектив 2014» | 6 | 10 | 2 место |
| 31 | Легкоатлетическая эстафета | 7-11 | 16 | участие |
| 32 | Конкурс рисунков на асфальте «Дорогой войны» | 3-4 | 4 | 1 место |
| 33 | Мероприятия, посвященные Дню Победы | 1-11 | 390 | участие |
| 34 | Городской слёт ЮИД | 7-8 | 15 | 7 место |
| 35 | Физкультурно-оздоровительный конкурс «Спортивная смена» | 7-8 | 6 | 7 место |

***Результаты участия детей и молодежи школьного возраста***

***в городских, республиканских и международных культурно-массовых и спортивных мероприятиях***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мероприятий | Количество мероприятий | Количество участников | Количество победителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 место | 2 место | 3 место | Дипломанты | Лауреаты | Финалисты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . | Городской | 41 | 355 | 7 | 8 | 4 | 1 |  |  |
| 2. | Республиканский | 4 | 45 | 1 |  | 3 | 1 |  |  |
| 3. | Международный | 1 | 3 |  | 1 | 2 |  |  |  |
|  | Итого: | 46 | 403 | 8 | 9 | 8 | 2 |  |  |

***Результаты участия в республиканских мероприятиях в области молодежной политики, воспитания и дополнительного образования, проводимых Министерством просвещения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Количество победителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 место | 2 место | 3 место | Дипломанты | Лауреаты | Финалисты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Слёт ЮИД | 15 |  |  | + |  |  |  |
|  | Республиканский конкурс плакатов «Высокое звание – Гражданин ПМР» | 3 | + |  |  |  |  |  |
|  | Фестиваль «Мы этой памяти верны» | 15 |  |  |  | + |  |  |

***Взаимодействие с общественными организациями, движениями в области молодежной политики, воспитания и дополнительного образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации | Предмет взаимодействия | Количество совместных мероприятий | Наличие договора о сотрудничестве |
|  | ЭЦУ | Акции, мероприятия, кружковая работа | 16 | есть |
|  | СДЮШОР №3 | кружковая работа | 2 | есть |

**Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди детей и молодежи школьного возраста:**

а) Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (всего) –14 человек,

из них:

- круглые сироты – 6

- дети, оставшиеся без попечения родителей – 8

б) Формы работы по предупреждению социальной дезадаптации детей и молодежи;

- оказание правовой помощи (всего) –2 человека,

1.Иванова Анна – 3а кл.

2.Гизелёва Евгения – 7б кл.

- оказание материальной помощи (всего) –26 человек,

1. Мунтян Олег – 1а кл.

2. Мунтян Рубина 1б кл.

3. Шитакашвили Андрей – 2б кл.

4. Баланецкий Максим - 2б кл.

5.Варбасевич Любовь – 3а кл.

6. Хабаров Ярослав – 3а кл.

7. Бевзюк Юрий – 3а кл.

8. Руснак Никита – 3а кл.

9. Пануца Анастасия – 3б кл.

10. Николаевский Юрий – 3б кл

11. Баланецкая Татьяна – 4а кл.

12. Крылова Валерия – 4а кл.

13. Мунтян Золотой – 4б кл.

14. Русова Гутиера – 4б кл.

15. Шитакашвили Кристина – 4б кл.

16. Шитакашвили Рустам – 5а кл.

17. Пануца Юлия – 6а кл.

18. Русановская Христина – 7а кл.

19. Королёва Яна – 7б кл.

20. Баланецкий Роман – 9а кл.

21. Эрнесте Андрей – 9б кл.

22. Бабак Геннадий – 9в кл.

23. Бартош Юрий – 9в кл.

24. Брызгалов Иван – 9в кл.

25. Гетманская Виктория – 9в кл.

26. Дмитриев Теодор – 9в кл.

- посещение на дому (всего) –12 человек,

1. Артишевский Руслан – 5б кл.

2. Бабан Дмитрий – 3б кл.

3. Карпова Анна – 9б кл.

4. Шитакашвили Кристина – 4б кл.

5. Шитакашвили Рустам – 5а кл.

6. Пастика Екатерина – 1а кл.

7. Эрнесте Андрей – 9б кл.

8. Карауш Николай – 6а кл.

9. Шпак Кристина – 2б кл.

10. Мунтян Золотой – 4б кл.

11. Мирзак Вячеслав – 5б кл.

12. Бугаевский Артур – 10а кл.

- вовлечение во внеклассную работу и кружковую деятельность –212 человек,

в) Состояние детской и молодежной преступности:

- совершено правонарушений – 3

- составлено протоколов (приводы) в ИДН -

- совершено преступлений – 1

- состоят на учете в ИДН (КДН) – 6

- состоят на учете в наркологическом диспансере – (по протоколам КЗПН).

**XIII.Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения**

Одной из задач работы школы является воспитание социально активной развитой личности школьника. Это подтверждается следующими направлениями деятельности:

1. Тесная связь с институтом ГОУ ПГИРО (ежегодные семинары, открытые мероприятия);
2. МДОУ №45 (сохранение преемственности образования детский сад-школа);
3. Центр занятости населения (обеспечение социализации детей);
4. В рамках проведения предпрофильной и профильной работы с учащимися налажена связь с техникумом бизнеса и сервиса, машиностроительным лицее, промышленным лицеем, ПГУ, ТЮИ, медицинским колледжем;
5. Связь с родителями и микрорайоном осуществляется через школьную газету «Ровесник»;
6. Учителя и учащиеся школы регулярно принимают участие в городских конкурсах, олимпиадах, творческих делах, спортивных соревнованиях, открытых мероприятиях;
7. Учащиеся школы постоянные участники российского конкурса «Медвежонок».

**XIV.Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения**

Школа проводит постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса;

- достигнутых результатов образовательного процесса;

- возникающих проблем;

- поиска путей решения проблем.

По результатам деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

1. Модернизация оснащения кабинетов;
2. Пополнение библиотечного фонда;
3. Взаимодействие учителей с родителями носит односторонний характер, часто отсутствует взаимопонимание, что не всегда положительно влияет на учебно-воспитательный процесс;
4. Особую озабоченность вызывает большое количество неполных семей (необходима система своевременной и постоянной психолого-педагогической помощи);
5. Качественные показатели учащихся школы в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах повышаются, но процент участия педагогов и учащихся невысок;
6. Школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
7. Школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой – соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
8. Школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом;
9. Формирование вариативного образовательного пространства на базе муниципальной школы;
10. Школа формирует основную мировоззренческую парадигму: «Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя».

Согласно Концепции развития, разработана Программа развития школы по теме «Воспитание конкурентоспособной личности, способной к самоопределению в социокультурной среде, на основе развивающего обучения в режиме адаптивной школы», которая реализуется с 2013 по 2018 годы.

Программа развития муниципального образовательного учреждения «Тираспольская средняя школа № 10» разработана на основе Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании», «Типового положения об общеобразовательном учреждении», Устава школы.

Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учётом приоритетов и стратегий государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5-ти лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления образовательного учреждения, создать организационную структуру и механизм её реализации

Мы видим проблемы своего учреждения и стараемся применять своевременные решения. В следующем году нам предстоит:

**Определение приоритетных задач развития школы**

**на современном этапе**

Организационные задачи

- Структурирование всех видов методической деятельности в со­ответствии с заявленными целями школы.

- Организация методической работы на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепро­ектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.

- Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение педагогов в сетевую систему по­вышения квалификации.

- Формирование методологической культуры педагогов как сред­ства повышения качества образования.

- Системное освоение педагогами новых подходов в образова­нии, проектных и программных типов деятельности.

- Сопровождение педагогической деятельности информацион­ной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.

- Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культу­ры самоанализа и анализа собственной деятельности.

Организовывать и поддерживать разные пространства образова­тельной деятельности педагогов:

- разработки средств деятельности через деятельностные игры и методологические семинары;

- проектирование, анализ, фиксацию результатов и эффектов конкретных мероприятий, уроков, занятий с учащимися через коллек­тивные формы организации педагогов, такие как методические меж­предметные объединения, проектные и проблемные группы;

- консультирование, организованное по запросу педагога, через создание групп консультантов и условий взаимодействия с ними;

- расширение совместной деятельности, куда включены педагоги и учащиеся при равенстве позиции, через проекты, исследования не школьного масштаба, а, например, городского.

- Обеспечить переорганизацию информационных ресурсов.

- Обеспечить взаимодействие с экспериментальными площадка­ми для поддержки сетевых форм взаимодействия за счёт разработки системы обмена информацией через организацию «круглых столов», публикацию в Интернете на школьном сайте и т.д.

- Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием совре­менных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в педагогической печати различного уровня.

Инновационная составляющая для школы

- Развитие проектных и программных типов деятельности педагога.

- Развитие нового типа повышения квалификации педагогов че­рез сетевое взаимодействие со школами города, через Интернет Нормативные задачи.

- Совершенствование документальной базы деятельности мето­дических структур.

- Совершенствование внутришкольного положения о стимулиро­вании деятельности педагогических работников. Мотивационные задачи.

- Проведение консультаций научных работников с учителями школы (приглашение ведущих специалистов в области предметного преподавания, психологов, учёных-управленцев и т.д.)

- Представление к поощрениям различного уровня лучших педа­гогов школы.

Научно-методические задачи

- Планирование деятельности всех методических структур (м/о, творческих групп) совместно с научным руководителем школы.

- Разработка системы внутришкольного и сетевого повышения квалификации.

- Отслеживание и квалифицированно роста педмастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности. Задачи по кадровому обеспечению.

- Подбор квалифицированных кадров для работы по внутришкольной системе повышения квалификации.

- Создание команды управленцев (руководителей методических объединений, творческих групп и т.д.), способных конструктивно взаи­модействовать в режиме развития.

Определение приоритетных путей сотрудничества

педколлектива с семьёй

**Общая целевая установка**: совершенствовать систему взаимо­действия с родителями в условиях изменения функционирования школы.

**Организационные задачи.**

- Создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками обра­зовательного процесса.

- Целенаправленно формировать позицию сотрудничества.

- Совершенствовать деятельность Совета школы, привлекать родительскую общественность к соуправлению.

- Совершенствовать деятельность Попечительского совета.

- Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования.

- Создать внутришкольный центр взаимодействия и социально-педагогической поддержки для организации помощи в вопросах воспита­ния детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с ними.

Инновационная составляющая для школы

- Разработка модулей Концепции воспитательной работы школы и Образовательной программы школы по вопросам сотрудничества с семьёй в процессе перевода школы на инновационный режим.

Нормативные задачи

- Привести в соответствии с заявленными целями школьные нормативные документы, регулирующие вопросы взаимодействия шко­лы и родителей.

Мотивационные задачи

- Проведение тематических родительских собраний, дней откры­тых дверей, общешкольных собраний, лекториев и т.д.

- Приглашение на родительские собрания научно-педагогических работников с целью просвещения в области педагогических инноваций и возможностей современной психологии и педагогики.

Научно-методические задачи

- Конструирование совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.

- Разработка системы отслеживания результативности и эффек­тивности проведения совместных мероприятий.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Выделение ставок освобождённых классных руководителей.

- Создание группы кураторов классов, осваивающих различные образовательные программы.

Директор МОУ «ТСШ №10» М.И. Плотник